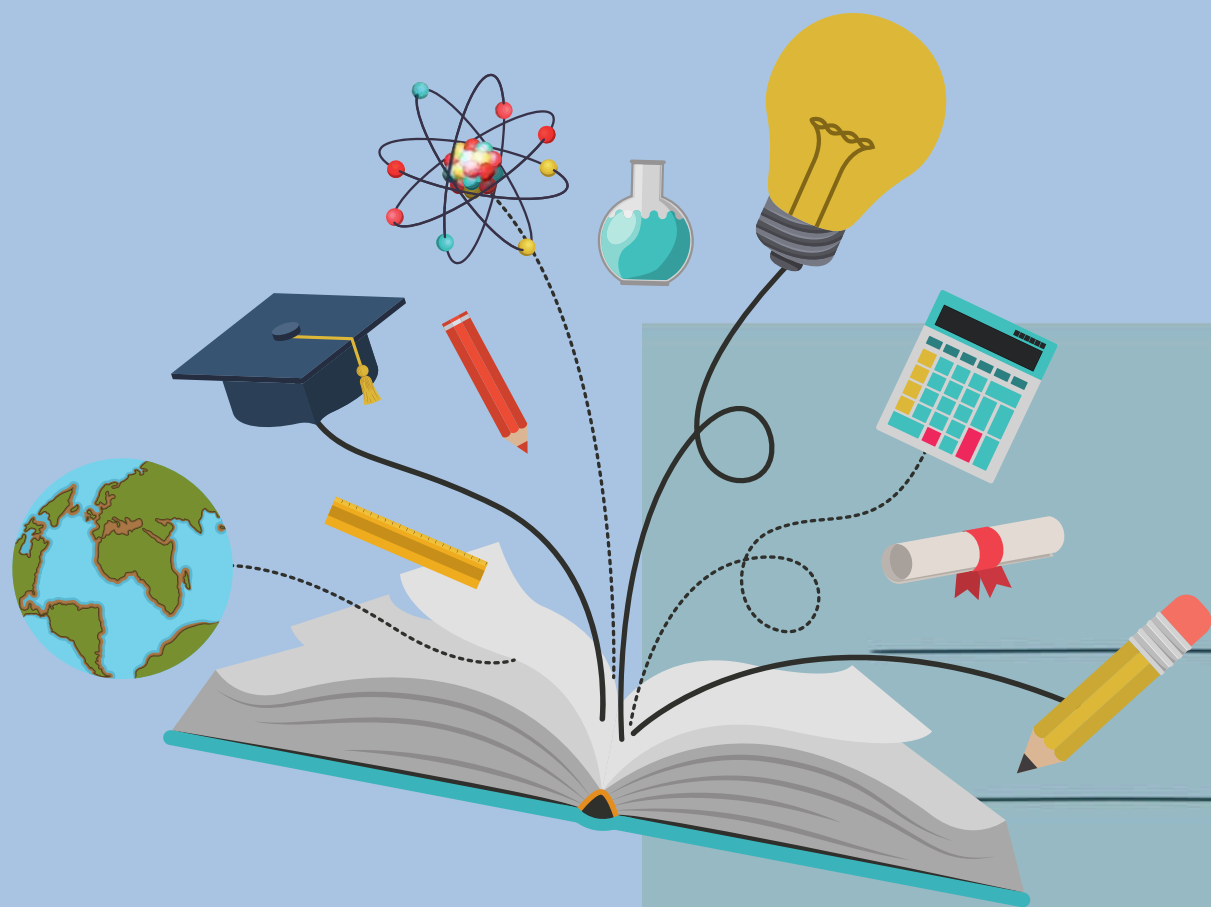




LA MIA SCUOLA

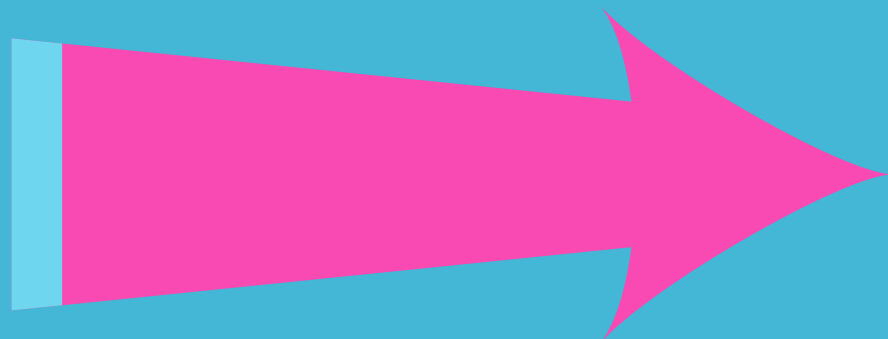




ISTITUTO COMPRENSIVO

CASELETTE

SCUOLA PRIMARIA DI CASELETTE



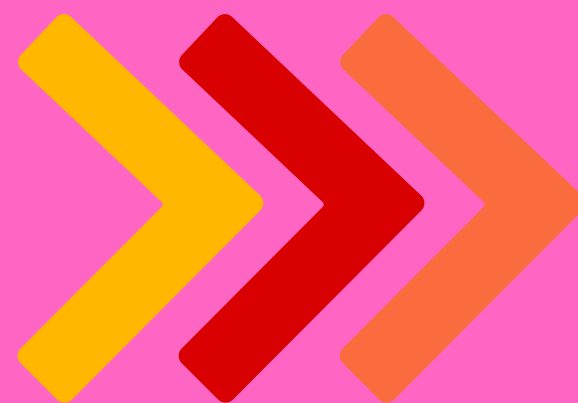
•SCUOLA PRIMARIA DI CASELETTE

CORSO A (1^AA, 2^AA, 3^AA, 4^AA, 5^AA) tempo scuola 27 ore settimanali e n. 2 ore di mensa (il tempo scuola di alcune classi può essere diversificato)

CORSO B (1^AB, 2^AB, 3^AB, 4^AB, 5^AB) tempo scuola 40 ore settimanali (tempo pieno) comprensivo di n. 5 ore di mensa



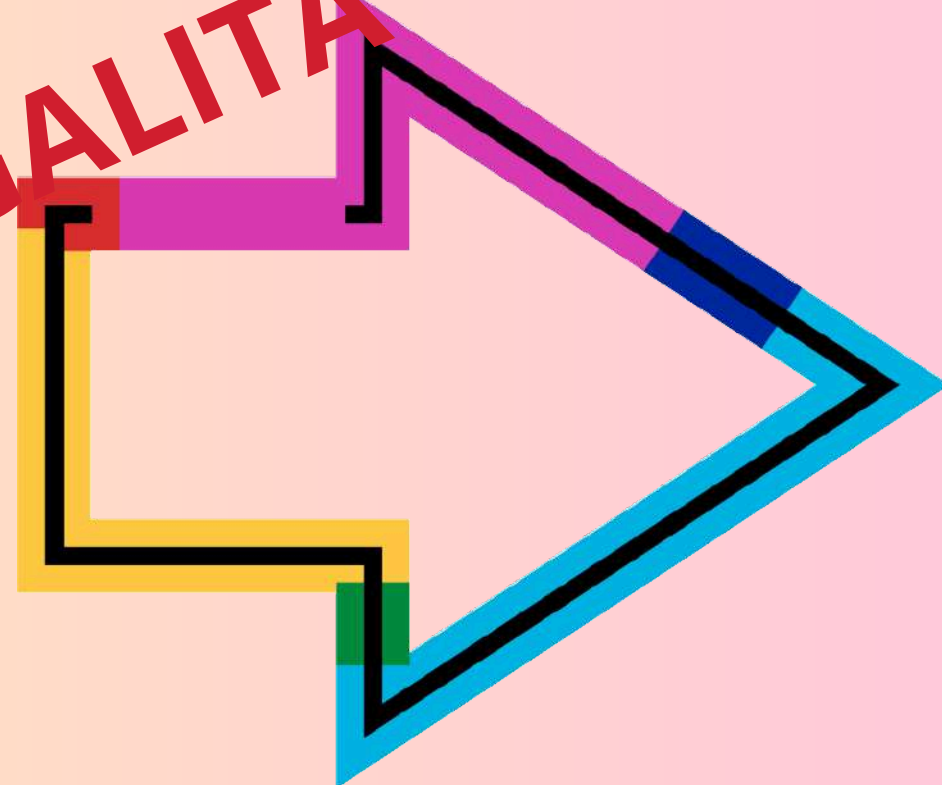
I VALORI FONDANTI E TRASVERSALI DELLA NOSTRA ATTIVITÀ EDUCATIVA



AMBIENTE

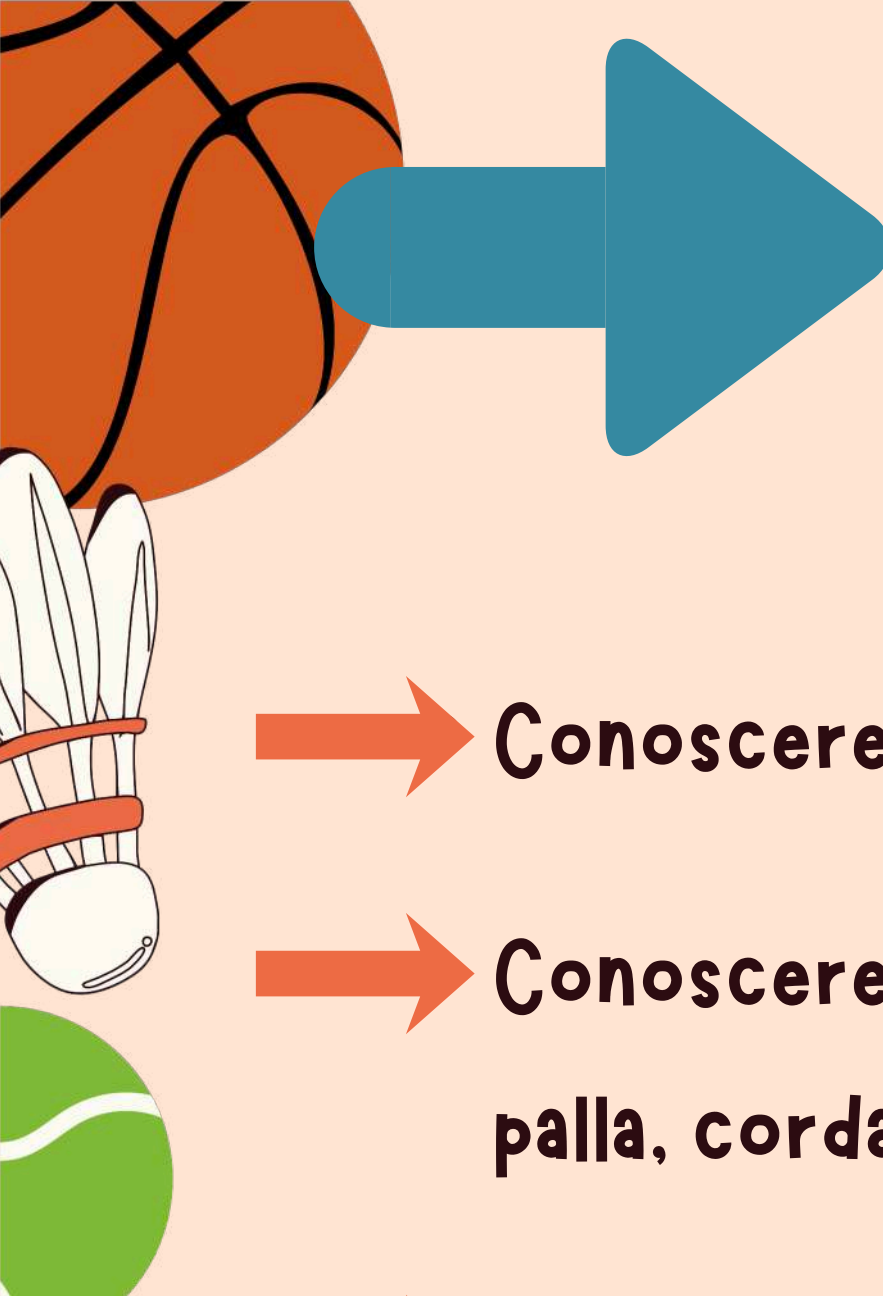


EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
E ALLA LEGALITÀ





- Ø **Ambiente e Salute** : “Puliamo il mondo”, “M’illumino di meno”, “Frutta nelle scuole”, “Festa dell’Albero”, “Educazione all’affettività e alla sessualità”, “Educazione alla sicurezza”
- Ø **Arte e Spettacolo**: progetti di creazione e manipolazione, Laboratori grafico - pittorici e manipolativi
- Ø **Progetti sul Territorio**: “Gemellaggio con Ricse”, “Consiglio Comunale dei Ragazzi”
- Ø **Tecnologia e Matematica**: “Giochi matematici”, Progetti PON
- Ø **Continuità e orientamento**: orientamento scolastico e percorsi di recupero
- Ø **Sport**: progetti sportivi, progetti di psicomotricità
- Ø **Percorsi Linguistici e Storici**



EDUCAZIONE MOTORIA

I nostri obiettivi:

- ➔ **Conoscere il nostro corpo e lo spazio palestra**
- ➔ **Conoscere e saper manipolare piccoli attrezzi:
palla, corda, cerchio...**
- ➔ **Imparare a giocare insieme e rispettare le regole del
FAIR PLAY**
- ➔ **Gioco-Sport: impariamo le regole base di alcuni sport
Mini Basket, Mini Volley, Mini Pallamano, Atletica,
e i loro fondamentali (palleggio, passaggio, tiro...)**





Co-funded by the European Union

Accreditamento Erasmus+ 2022-2027 settore scuola KA120

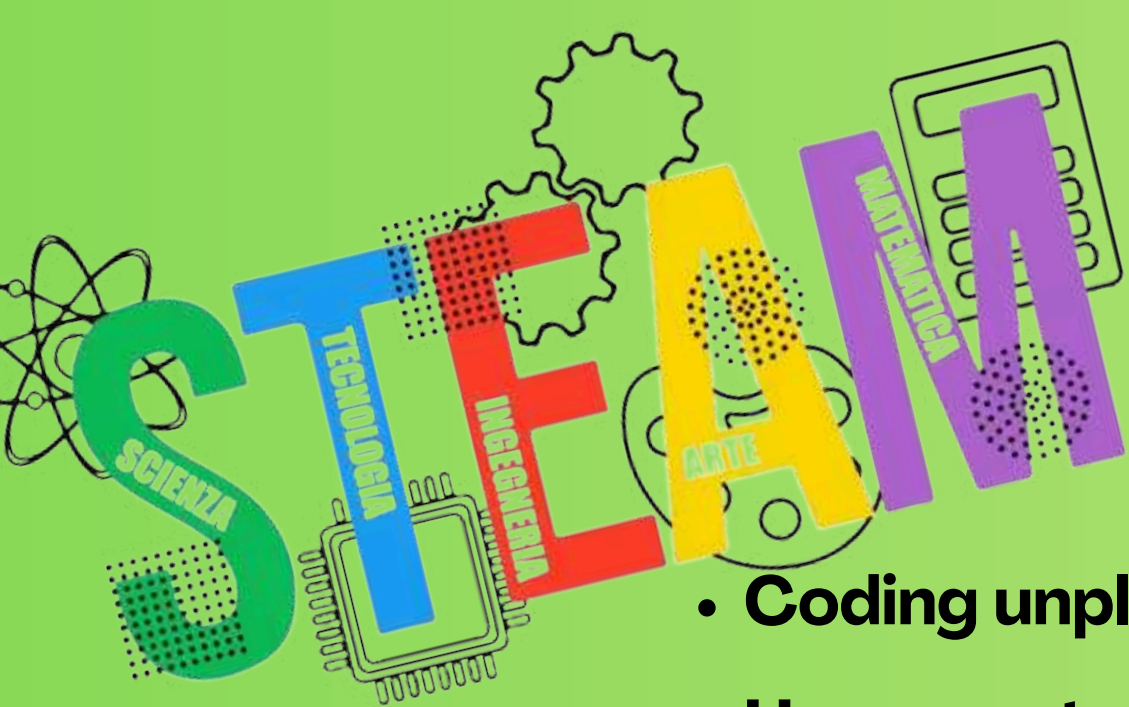
Ogni anno, fino al 2027, si svolgono attività formative di mobilità internazionale, per i nostri studenti, per lo staff e docenti, finanziate dall'Unione Europea.

Si tratta di una potente occasione di crescita culturale, che permette di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento della nostra scuola, aprendo nuovi orizzonti e opportunità di sviluppo per tutta la comunità.

*Pupils mobility:
Las Palmas*

Staff mobility: Bulgaria, Malta, Malaga





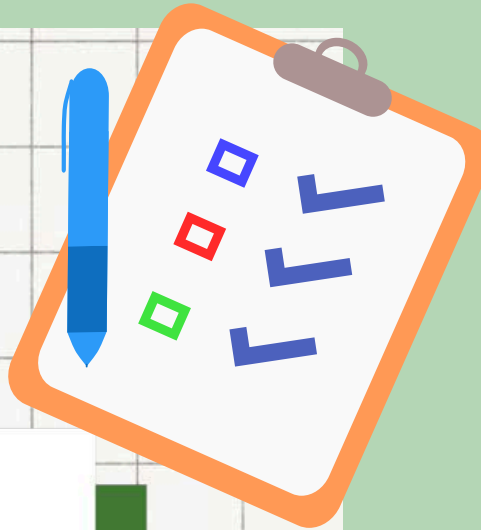
- Coding unplugged
- Uso e costruzione di robot educativi
(Bee-Bot, LEGO Education WE.DO)
- Laboratori creativi: costruire oggetti con materiali di recupero
- Giochi didattici digitali



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

L-150/2024

O.M. 3/2025



VALUTAZIONE FORMATIVA:

- feedback chiari e orientati al miglioramento
- monitoraggio continuo
- attenzione ai processi cognitivi e non solo ai prodotti
- valorizzazione dei progressi individuali



OTTIMO
DISTINTO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Autonomia
- Tipologia situazione
- Risorse mobilitate
- Continuità
- Linguaggio

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

COINVOLGIMENTO GENITORI

Il confronto ed il coinvolgimento con le famiglie è uno degli obiettivi fondamentali che il nostro Istituto vuole perseguire, stabilendo rapporti di reciproca collaborazione, nei quali siano presenti:

- il rispetto delle competenze specifiche, con particolare riguardo per i diversi ruoli dell'istituzione scolastica e della famiglia, nella realizzazione del percorso educativo degli alunni;
- un proficuo passaggio di notizie inerenti al processo evolutivo dei ragazzi;
- la disponibilità a programmare ed attuare momenti di apertura tra scuola e famiglia in alcune occasioni dell'attività didattica (partecipazione a spettacoli allestiti dalla classe, mostre-mercato, ecc.)



“Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica. Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo continuo solo i primi violini.”

Daniel Pennac

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASELETTE VI ASPETTA ...



E POI ... TANTE GITE E PROGETTI







Anche spettacoli !!